

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A
Anul școlar 2023-2024

Probă scrisă
Limba și literatura sârbă maternă
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Model

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Допуните следеће изјаве одговарајућим објашњењем **3 поена**
- а) Бранислав Нушић 1 поен
б) узвична реченица 1 поен
в) дијалог 1 поен
2. Којој књижевној врсти припада одломак из *Основне школе* **2 поена**
б
3. Како су деца памтила научена слова **2 поена**
в
4. Како се некад изводила настава у основној школи. **6 поена**
- Полазак у основну школу главног лика одломка и први утисци о учитељу и осталој деци: хаотичност, неправда учитеља према деци, комичност ликова и ситуација. 2 поена
- Ђаци полако схватају да морају да поткупљују учитеља, како би завршили школовање, сви су знали да је „подмитљив“, али нико није смео да га одбије у захтевима. 2 поена
- Најбољи ђаци били су они који су учитељу доносили храну, а мали Нушић је своје место за „доброг ђака“ постигао новцем, пошто му је отац био продавац у радњи. 2 поена
5. Исправно обележавање тачности и нетачности датих изјава. **6 поена**

| Изјава | Тачно | Нетачно |
|---|-------|---------|
| а. Деца су у школи упоређивала слово Ж са жабом. | X | |
| б. Слово Ш су биле рашље за ражањ. | | X |
| в. Слово Б на пример, била је буца којом цигани ударају у бубањ. | X | |
| г. Слово Х су запамтили као – ногаре за стругање дрва. | X | |
| д. Иван је написао реч БОГ када му је учитељ рекао: – Замисли јагње на ражњу између два турска нужника. | | X |
| ђ. – Буца, рупа, вешала. – био је опис за слова и реч: Б О Г. | X | |

6. Објашњење израза **4 поена**
- несносно випарила* – неподношљиво стално шетала. 2 поена
благодарећи методи – захваљујући методи 2 поена
7. Опис ситуације која је изазвала смех при читању одломка. **7 поена**
- Учитељ је користио смешне методе како би ђаци научили Азбуку. Свако слово је имало опис неке животиње, особе или предмета. 3 поена
- Хумористички опис момента када је Милан требао да напише реч *жаба*, а учитељ му веома сликовито описује како ова животиња изгледа у природи, испружене главе и репа, са по две ноге испружене напред и назад. 2 поена
- Деца су најзад научила да пишу уз помоћ учитеља, иако им је давао упоређења за свако слово, на пример: БОГ- „буца, рупа, вешала“ или реч ДУД- „јагње на ражњу између два нужника“ 2 поена

| SUBIECTUL al II-lea | (30 de puncte) |
|--|---|
| 1. Тачно одређивање врсте именице речи она. а | 2 поена |
| 2. Тачно одређивање речи: Јована г | 2 поена |
| 3. Правилно одређивање речи: | 7 поена |
| и – везник | 1 поен |
| тамнорујна - описни придев | 1 поен |
| дуван – заједничка именица | 1 поен |
| планинска – описни придев | 1 поен |
| ње– лична заменица | 1 поен |
| засађеним –описни придев | 1 поен |
| жива- описни придев | 1 поен |
| 4. Тачно одређивање компаратива и суперлатива придева ТОПЛА компаратив – топлија суперлатив – најтоплија | 2 поена 1 поен 1 поен |
| 5. Правилна множина следећих именица. | 4 поена |
| њива - њиве | 1 поен |
| човек - људи | 1 поен |
| река - реке | 1 поен |
| брег - брегови | 1 поен |
| 6. Тачна промена именице Цвета по падежима. Једнина Н – Цвета Г – Цвете Д – Цвети А – Цвету В – Цвето И – с Цветом Л - о Цвети | 7 поена 1 поен 1 поен 1 поен 1 поен 1 поен 1 поен 1 поен |
| 7. Правилно подвлачење сугласника. Она беше села, згурила се, наслонила браду на скупљена колена и гледала је сањивим погледом у топлу, тамну ноћ. | 3 поена |
| 8. Правилно одређивање речи БРЕГОВИ | 3 поена |
| Падеж - номинатив | 1 поен |
| Род – мушки род | 1 поен |
| Број -множина | 1 поен |

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Оцењивање се додељује на следећи начин:

| | |
|--|-----------------|
| • Садржај стилског дела | 20 поена |
| - сензибилитет <i>Изражавање емоционалног узбуђења изазвано деловањем онога о чему ученик пише стварајући уметничку слику виђеног и доживљеног.</i> | 4 поена |
| - имагинација <i>Неговање способности замишљања и изражавање слике онога о чему пише.</i> | 4 поена |
| - поетски језик <i>Употребљава поетизме и изражајне могућности језика у процесу стварања уметничке слике којом изражава мисаоно-емотивни доживљај теме.</i> | 4 поена |
| - порука <i>Која проистиче из субјективне слике која дочарава ситуацију из реалног света.</i> | 4 поена |

- | | |
|---|----------------|
| - лични став | 4 поена |
| <i>Спонтано или намерно одређује своју тачку гледишта у односу на предмет или догађај који приказује.</i> | |
| • Логички распоред идеја и њихову исправну формулацију | 4 поена |
| - логички распоред идеја | 2 поена |
| - исправна формулација идеја | 2 поена |
| • Изглед стилског дела | 6 поена |
| - поштовање правила савременог књижевног језика | 3 поена |
| - употреба стандардног српског језика | 2 поена |
| - читљивост текста | 1 поена |

Напомена: Ученик ће добити бодове само ако напише стилско дело у траженом обиму.